

HERRAMIENTA DE ALINEACIÓN CURRICULAR

Desarrollo científico (Ciencias)

		Unidad K.1		Unidad K.2		Unidad K.3		Unidad K.4	
		TG1	TG2	TG3	TG4	TG5	TG6	TG7	TG8
CIENCIAS BIOLÓGICAS									
Estructuras y niveles de organización de la materia									
<u>K.B.CB1.EM.1</u>	Distingue entre los seres vivos y los objetos que no tienen vida y establece que los seres vivos se ven diferentes y tienen partes distintas al identificar algunas (patas, cabeza, alas) que lo forman. <i>Ejemplo: partes del cuerpo de los seres humanos, las gallinas, las mariposas y otros.</i>		X					X	
K.B.CB1.EM.2	Describe y clasifica los animales y sus crías. <i>Ejemplos incluyen yegua-potro, gallina-pollito, vaca-ternera (becerro), seres humanos-niños.</i>							X	
<u>K.B.CB1.EM.3</u>	Describe la importancia de la alimentación saludable para contribuir a mantener saludables los sistemas del cuerpo humano.		X						
Interacciones y energía									
<u>K.B.CB1.IE.1</u>	Distingue entre lo que es alimento y lo que no lo es. Reconoce que los alimentos son la fuente primaria de energía para los organismos. Identifica las partes principales de una planta. Hace observaciones acerca de las relaciones entre las plantas, los animales y los humanos.	X	X				X	X	
K.B.CB1.IE.2	Describe patrones sobre qué necesitan los seres vivos para sobrevivir al hacer observaciones con relación a las diferencias entre plantas, animales y humanos. <i>Ejemplos incluyen los distintos tipos de alimentos; la necesidad de agua y espacio que necesitan los animales; la luz que requieren las plantas; el terreno y el agua.</i>		X				X	X	
K.B.CB1.IE.3	Distingue y describe diferentes tipos de hábitats en los cuales los seres vivos viven y se adaptan.						X	X	
<u>K.B.CB1.IE.4</u>	Evalúa diferentes modelos sobre los hábitos adecuados para promover la salud y el crecimiento. <i>Ejemplos para mantener un cuerpo sano: alimentarse bien, descansar, hacer ejercicio, mantener buenos hábitos de higiene.</i>	X	X						
Conservación y cambio									
K.B.CB1.CC.1	Identifica patrones de cambio en el ciclo de vida de los seres vivos (crecimiento, longitud, altura, peso) y reconoce que la reproducción es una forma de conservación de los seres vivos.		X				X	X	
CIENCIAS FÍSICAS									
Estructuras y niveles de organización de la materia									
<u>K.F.CF1.EM.1</u>	Reconoce los distintos tipos de materia de acuerdo con sus propiedades físicas y las agrupa de acuerdo con una o más de sus propiedades. <i>Ejemplos de propiedades físicas pueden incluir textura, forma, color y tamaño.</i>	X	X						
Interacciones y energía									
K.F.CF1.IE.1	Predice y corrobora cómo reaccionará la materia a estímulos de calor y frío (calentar y enfriar).	X		X	X				

HERRAMIENTA DE ALINEACIÓN CURRICULAR

Desarrollo científico (Ciencias)

		Unidad K.1		Unidad K.2		Unidad K.3		Unidad K.4	
		TG1	TG2	TG3	TG4	TG5	TG6	TG7	TG8
<u>K.F.CF2.IE.1</u>	Lleva a cabo investigaciones para comparar los efectos de las diferentes fuerzas o direcciones al empujar y halar sobre el movimiento de un objeto.		X	X					
<u>K.F.CF2.IE.2</u>	Analiza datos para determinar cómo un cambio en la fuerza afecta la velocidad o dirección de un objeto y proporciona evidencia sobre el efecto.			X					
<u>K.F.CF4.IE.1</u>	Elabora argumentos basados en evidencia sobre la importancia y la utilidad de la luz, el sonido y el calor en las actividades cotidianas de los estudiantes.			X	X	X			
CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL ESPACIO									
Interacciones y energía									
K.T.CT1.IE.1	Hace observaciones para determinar el efecto de la luz solar sobre la superficie de la Tierra. <i>Ejemplos de la superficie de la Tierra pueden incluir arena, rocas, tierra, agua, así como la temperatura y los efectos sobre objetos, plantas, animales y seres humanos al crear sombras.</i>					X	X		X
K.T.CT1.IE.2	Utiliza herramientas y materiales para diseñar y crear una estructura que sirva para reducir el efecto del Sol en la temperatura de un área.					X			X
K.T.CT1.IE.3	Utiliza observaciones para predecir patrones en la Tierra causados por los distintos sistemas de este planeta; esto incluye los patrones del clima, el día y la noche, las estaciones y las fases lunares.				X			X	
K.T.CT1.IE.4	Reconoce e identifica las posiciones de los planetas en nuestro sistema solar							X	
Estructura y niveles de organización de la materia									
K.T.CT2.EM.1	Reconoce y describe los distintos materiales que componen los sistemas de la Tierra. <i>Ejemplos de estos materiales incluyen el suelo, las rocas, el agua y la atmósfera; estos influyen en los acontecimientos climáticos.</i>				X	X		X	X
Interacciones y energía									
K.T.CT2.IE.1	Hace observaciones sobre las condiciones locales del clima para describir patrones en el tiempo.				X				
<u>K.T.CT2.IE.2</u>	Describe los diferentes acontecimientos climáticos para hacer predicciones de las condiciones del tiempo y estar preparado para reaccionar y responder a estos eventos				X				
Conservación y cambio									
<u>K.T.CT3.CC.1</u>	Analiza maneras en que los humanos pueden reducir los desechos y la contaminación de su ambiente.					X	X		X
K.T.CT3.CC.2	Reconoce las características del clima en Puerto Rico. Diferencia entre los diferentes estados del tiempo (<i>Ejemplo: Durante más de una semana, realizar observaciones de las condiciones del tiempo por un tiempo</i>)				X				
Total de indicadores		4	8	4	7	9	8	3	4